

Управление образования
администрации Старооскольского городского округа
Белгородской области

МБУ ДПО «СОИРО»

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического

Совета МБУ ДПО
«СОИРО»

Протокол от 16 декабря
2020 г. № 04

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа по реновации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Составители: Богомолова Юлия Александровна,
заместитель директора МБУ ДПО
«СОИРО»,
Сбитнева Елизавета Петровна,
начальник отдела МБУ ДПО «СОИРО»,
Котенева Надежда Валерьевна,
методист МБУ ДПО «СОИРО»

Старый Оскол
2020

Введение

Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования до 2025 года определена как повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Основным путём её достижения становится обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования.

Современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учётом их возможностей и социальной ситуации развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит современные задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг; расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования. В тоже самое время, ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе к организации развивающей предметно-пространственной среде.

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в образовательных учреждениях основаны на психологопедагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования (далее — ООП ДО) РППС создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов,

мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Не смотря на выполнение ряда мероприятий по реализации ФГОС ДО существуют некоторые **проблемные зоны** при организации РППС:

- доминирование архаичного или формального принципа к наполняемости, отбору развивающих и обучающих средств и материалов, в следствии непонимания педагогами возможностей РППС в активизации разнообразных видов детской деятельности. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса, а не его частью. («Куплено» – «красиво оформлено» – «размещено в шкафчиках» - «достаётся при необходимости»)
- стихийность (чаще всего одна направленность) при отборе развивающих и игровых пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению (например, художественной деятельности, краеведению и т. п.)).
- иррациональное использование разнообразных материалов и пособий при организации образовательной деятельности, что приводит к дефициту детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида средств, например печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, «устаревших» игрушек, дидактических игр – коллекций, составленных за время работы педагога.
- жёсткое зонирование пространства и статичность среды провоцирует снижение интереса ребёнка к исследованию среды, и соответственно к освоению ООП ДО.

Резюме: на сегодняшний день, всё ещё существует необходимость в реконструкции РППС для формирования «детского» пространства, то есть интересного **современным** детям, спроектированного с учётом их интересов и субкультуры, вызывающего их на самостоятельность её использования и проявления инициативы.

Настоящие рекомендации разработаны для административных и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа в целях создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Формирование РППС (для конкретного дошкольного образовательного учреждения) целесообразно осуществлять на основе системнофункционального подхода, ключевыми составляющими которого являются проработка и фиксация функциональных требований к РППС (ожидаемого результата), осуществление педагогического и технического проектирования РППС в соответствии с существующими ограничениями (сроки, бюджет и др.), а также региональными (муниципальными и др.) особенностями и специализированными требованиями к образовательным программам ДОУ, поэтапное формирование РППС. Данный подход способствует рациональному использованию ресурсов и последующему эффективному их использованию.

Алгоритм формирования РППС является универсальным и включает следующие ключевые этапы:

- a) анализ потребностей ДОУ, формирование функциональных требований к компонентам РППС;
- b) аудит текущей (существующей) РППС,
- c) анализ возможностей ДОУ (человеческого потенциала, ресурсного обеспечения, материально-технической базы);
- d) формирование перечня элементов РППС, необходимых для удовлетворения разработанным функциональным требованиям;
- e) осуществление процедур закупки, монтаж, пуско-наладка компонентов РППС;
- f) обучение сотрудников дошкольной образовательной организации эффективному использованию РППС;
- g) осуществление комплексной (методической и технической) поддержки педагогов дошкольной образовательной организации по использованию РППС;
- h) формирование запроса на следующий этап развития РППС.

РППС для каждой дошкольной образовательной организации формируется на основе вышеуказанного алгоритма в индивидуальном порядке с учетом вышеуказанных особенностей образовательных программ. Возможны различные варианты создания РППС, но при условии учета возрастной и гендерной специфики реализации общеобразовательной программ. РППС в каждой дошкольной образовательной организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребёнка все компоненты РППС (игрушки, оборудование и пр. материалы) необходимо менять, обновлять и пополнять. РППС должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Формирование РППС основывается на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной

ситуации развития ребёнка. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. ФГОС ДО определяет пять образовательных областей для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, соответствуя детским видам деятельности игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др. Для обеспечения ребёнку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание её информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

В состав РППС должны входить только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества и безопасности, специальным требованиям СанПин в соответствии с профилем ДОУ, а также имеющие все необходимые сертификаты. Все элементы РППС должны иметь высокий развивающий потенциал, определяемым как «число заданий, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием данного элемента РППС». Чем больше таких заданий, тем выше развивающий потенциал. Степень «открытости» РППС связана с особенностью ее структуры и содержания. Существуют элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. Степень универсальности РППС - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений.

«Автодидактичность» - свойство элемента РППС, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Определяя и оптимально подбирая перечисленные параметры, можно сформировать РППС с заданным развивающим потенциалом. Оценивание развивающих возможностей элементов РППС, формирование РППС на их основе значительно повысит эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОУ.

Для максимальной реализации образовательного потенциала РППС ДОУ в рамках требований ФГОС ДО целесообразно осуществлять ее формирование посредством функциональных модулей, а не отдельных элементов.

Функциональный модуль РППС – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) и решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОУ.

Предметное содержание функциональных модулей коррелирует с основными направлениями (образовательными областями) ФГОС ДО. При этом РППС за счет вариативности использования пространств и компонентов, решая какую-либо конкретную образовательную задачу, с учетом взаимного дополнения, содействует и косвенному решению других задач. Количественное наполнение функциональных модулей осуществляется в соответствии принципами организации пространства в ДОУ, учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, требований к устройству и организации помещений ДОУ.

«Функциональный модуль» не является синонимом «помещение». Функциональные модули могут размещаться в различных помещениях (в том числе и несколько функциональных модулей в одном помещении) в соответствии с возможностями ДОУ.

При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению ДОУ.

В соответствии с рекомендациями Федерального института развития образования каждый функциональный модуль может быть представлен в следующем виде:

Назначение функционального модуля:								
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; • включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; • формирование и коррекция индивидуального развития детей; • создание условий для гармоничного развития детей. 								
<p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребёнка; • создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи. 								
Источник требований по организации модуля:								
Раздел «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»								
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуни- кативная	Познават- ельно - исследо- вательская	Изобразительная	Музыкаль- ная	Двигательная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструи- рование	Самообсл- уживание
?	?	?	?	?	?	?	?	?
Возраст детей								
2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет
?		?		?		?		?

Перечень компонентов функционального модуля						
№	Название компонента	Количество на модуль по возрастным группам				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10
3	Автомобили (среднего размера)	5	5			
4	Акваскоп				1	1
5	Альбомы по живописи и графике			6	6	6
6	Балансиры разного типа				1	1
7	ит.д.					

При формировании РППС необходимо обеспечить наличие компонентов для всех видов детской активности, повышая содержательную насыщенность игровой среды. Однообразие игр и игрушек опасно, оно не способствует разностороннему развитию ребенка. Должны присутствовать элементы из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсомоторных навыков, а также разнообразные по содержанию игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т.д.

Пространство РППС должно обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

К важным функциональным аспектам оснащения пространства ДОУ относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или тёмное время суток, дождливый или тёмный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно вдоль светонесущей стены.

Примерный перечень функциональных зон для организации РППС представляется следующим образом:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, формирование математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, любой вид продуктивной деятельности, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);

- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Для обеспечения мобильности пространства РППС предполагается его разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС, необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

При организации РППС важно избегать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр. В качестве фактора негативного воздействия выступает игровая продукция - игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития.

Объективными показателями негативного влияния являются следующие:

- сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.);
- провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности;
- чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.);
- формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных;
- снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление и пр.);
- тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и пр.;
- культивирование индивидуализма вместо развития социальности, собранности, включенности в социум.

При формировании РППС необходимо соблюдать общие принципы отбора игровой продукции для дошкольников.

1. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребёнка:

- физические риски,
- психологические риски, ☒ нравственные риски.

2. Принцип развития, с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

3. Принцип соответствия:

- возрастным (половозрастными) особенностям ребёнка, ☒ индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребёнка.

4. Принципы оценки безопасности игровой продукции:

- физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества),
- психофизиологическая безопасность (соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребёнка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений),
- психологическая безопасность (отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребёнка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие),
- нравственно-духовная безопасность (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве педагогических условий, обеспечивающих системную организацию РППС, можно назвать:

1) *ведущую роль педагога (родителя или иного значимого для ребёнка взрослого), «одушевляющего», (наделяющего различными функциями) предметный мир в ДОУ, раскрывающего возможности РППС и направляющего воздействия её на личность ребёнка, что предполагает осознание взрослым:*

- эмоционально-познавательной привлекательности компонентов РППС;
- их безопасности для физического и нравственного здоровья дошкольника;
- воспитывающего воздействия и ценностного потенциала каждого компонента РППС с особым выделением игрушки как модели реальной действительности и носителя социокультурных норм, традиций и обычаев;

2) поддерживаемую педагогом (родителем) *активную познавательную позицию ребёнка* при освоении предметного мира не только в игровой деятельности, но и повседневной жизни;

3) *предметный мир*, целенаправленно организуемый с учётом комплексного воздействия ценностного содержания каждого компонента РППС на личность ребёнка.

С учётом необходимости соблюдения вышеуказанных требований и педагогических условий РППС должна обеспечивать *вариативность* на

содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых и других средств РППС.

В соответствии с современными требованиями каждый специалист системы дошкольного образования должен уметь построить свой «маршрут» трансляции знаний и выработки с детьми навыков поведения с использованием ОИТ.

Воспитателю необходимо знать:

- основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста,
- способы прогнозирования психического развития ребенка,
- основы коррекционной работы с детьми.

Воспитателю необходимо уметь:

- использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы по реализации дифференцированного подхода к ребёнку и при работе с разными группами,
- разрабатывать новые педагогические технологии и методики, вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности,
- самостоятельно создавать среду развития ребёнка, в том числе быть автором пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания.

Отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации оценивается как по формальным показателям (отсутствие или наличие дефицита педагогических кадров по номенклатуре, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и качественным показателям результатов обучения и воспитания в соотношении с исходным уровнем подготовки и развития детей.

Опираясь на положения ФГОС ДО, выявлены следующие требования к кадровому обеспечению:

Укомплектованность образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации; в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении ОИТ и умением применять их в воспитательнообразовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной

переподготовки или повышения квалификации в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Проектирование пространства и архитектуры современных дошкольных образовательных учреждений Германии // Ежемесячный научно-аналитический журнал «Образовательная политика» Министерство образования и науки, Федеральный институт развития образования, Российская академия образования. - № 2 (58), 2012. - С. 124-128.

2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Организация пространства в детских садах Гамбурга и Веймара // Научнопублицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». - 2013. - Март. - № 3 (66). - С. 1, 4.

3. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Анализ общественного мнения о состоянии дошкольного образования в России // Научнопублицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». - 2013. - Ноябрь. - № 11 (74). - С. 2.

4. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». - 2013. - Декабрь. - № 12 (75). - С. 2-4.

5. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013. -

144 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»).

6. Марич Е.М., Рабинович П.Д. Результаты апробации инновационных форм организации игрового и воспитательнообразовательного процесса с использованием ОИТ в практике дошкольных учреждений // Информатика и образование, № 2(241), 2013 - С. 34.

7. Рабинович П.Д. Техносфера образовательного учреждения как платформа для реализации стратегических задач модернизации системы образования [Электронный ресурс]: семинар по результатам выполнения работ в рамках реализации субсидий (из средств ФЦПРО на 2011-2015 гг.), предоставленных на поддержку региональных программ развития образования. Москва, ФГАУ ФИРО, 2012 // Сайт проекта «Модернизация региональных систем общего образования Российской Федерации»: [сайт]. [2014]. URL: <http://mpco.pf/public/docs/tehnosfera-obrazovatelnogouchrezhdeniya.pdf> (дата обращения 01.09.2014).

8. Рабинович П.Д. Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. - М.: Бином, 2011.
9. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 187 с.
10. Радионова О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.). - М.: Экопсицентр РОСС, 2000. - С. 208-209.
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. - М.: УЦ Перспектива, 2011.
12. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с.
13. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДООУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности. // Современное дошкольное образование. - 2010. № 4. - С. 14.